

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОП 04 Основы педагогики

основной профессиональной образовательной программы

по специальности/профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Кизляр, 2023г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Резникова О.В.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О.



Оглавление

I <u>Паспорт комплекта фондов оценочных средств учебной дисциплины «Основы педагогики»</u>	3
II <u>Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Основы педагогики»</u>	86
III <u>Промежуточная аттестация по учебной дисциплины «Основы педагогики»</u>	14

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств учебной дисциплины

ОП.04. «Основы педагогики»

1. Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

2. Объекты оценивания – результаты освоения междисциплинарного курса

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием учебной дисциплины «Основы педагогики»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

	<p>-выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>-систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>-применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.</p>	<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>-способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>-критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.</p>
--	---	---

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием учебной дисциплины «Основы педагогики» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планированием курса и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой курса, учатся применять приобретенные теоретические знания по организацию учебного процесса в начальной школе на практике.

Список практических работ:

Практическая работа № 1

Тема 1.1 Педагогика как наука

Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.

Практическая работа № 2

Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса

Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. Анализ профессионального стандарта педагога. Сущность педагогической деятельности.

Практическая работа № 3

Тема 1.4 Образовательная среда

Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. Выбор, методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.

Практическая работа № 4

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Составление сравнительной таблицы по словесным методам обучения. Сравнительно-сопоставительный анализ понятий «оценка» и «отметка».

Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников.

Занятие в форме практической подготовки

Практическая подготовка № 1

Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса

Решение педагогических ситуаций о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая подготовка № 2

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

Мотивы учения на разных возрастных этапах. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Роль познавательного интереса в обучении. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Современные дидактические концепции.

Практическая подготовка № 3

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Решение педагогических ситуаций по выбору методов воспитания.

Практическая подготовка № 4

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

Составление интеллект-карты, используя терминологию: *педагогическая система, уровни образования, педагогические технологии, педагогические методы, приемы, квалификация учителя, образовательные стандарты, PISA.*

Составить словарь, используя информацию из образовательной сети nsportal.ru, зафиксировать цель и задачи составления педагогического маршрута Китая. Составление педагогической карты Китая.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану предусмотрено проведение проверочных и контрольных работ.

Спецификации проверочных и контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педагогики» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, всех видов практики, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом .

3. Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Основы педагогики»

Спецификация контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

4. Структура контрольной работы

4.1 Контрольные работы включают несколько вариантов заданий

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 29.09.2023).
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472> (дата обращения: 29.09.2023).
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633> (дата обращения: 29.09.2023).
4. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169> (дата обращения: 29.09.2023).
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115> (дата обращения: 29.09.2023).
6. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517159> (дата обращения: 29.09.2023).
7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682> (дата обращения: 29.09.2023).

Дополнительные источники:

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517684> (дата обращения: 29.09.2023).

Периодические издания:

1. Педагогический журнал «Учитель» (журнал) <https://www.ychitel.com/>
2. Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология (журнал): <https://zabvektor.com/?lang=ru>
3. Вестник образования (официальное издание Министерства образования и науки РФ): <http://vestnik.edu.ru/>
4. Интеграция образования (журнал): <https://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/>
5. Журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/about>
6. Журнал Психолого-педагогические исследования: <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. <http://edu.ru/> - Российское образование : Федеральный образовательный портал
3. <http://dopedu.ru/> - Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»
4. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
5. <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/institut/ob-institute/> - Институт психолого-педагогических проблем детства РАО
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Комплект заданий для практических работ

Практическая работа № 1

Тема 1.1 Педагогика как наука

Задание 1:

Подготовить сообщение по теме “Педагогика как искусство”

Перечислить письменно не меньше 5 доказательств к каждому утверждению “Педагогика как искусство” и “Педагогика как наука”

Практическая работа № 2

Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса

Задание 1:

Подготовить анализ профессионального стандарта педагога.

Практическая работа № 3

Тема 1.4 Образовательная среда

Задание 1:

Выбор, методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.

Практическая работа № 4

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Задание 1:

Составление сравнительной таблицы по словесным методам обучения.

Занятие в форме практической подготовки

Практическая подготовка № 1

Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса

Задание 1:

Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья

Практическая подготовка № 2

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

Задание 1:

Подготовить эссе на тему «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Современные дидактические концепции»

Практическая подготовка № 3

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Задание 1:

Решение педагогических ситуаций по выбору методов воспитания.

Практическая подготовка № 4

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Задание 1:

Составить словарик, используя информацию из образовательной сети nsportal.ru, зафиксировать цель и задачи составления педагогического маршрута Китая

Комплект заданий для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.1 Педагогика как наука

Задание 1:

Подготовка сообщений и презентаций «Я.А.Коменский и его вклад в педагогику»

Подготовка сообщений и презентаций «К.Д.Ушинский и его вклад в педагогику»

Подготовка сообщений «Педагог как субъект педагогической деятельности»

Самостоятельная работа №2

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

Задание 1:

Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.

Самостоятельная работа №3

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Задание 1:

Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.

Назначение диф. зачета – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплины «Основы педагогика» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению дисциплин специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рабочей программой учебной дисциплины «Основы педагогики».

2. Принципы отбора содержания диф.зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «Педагогика» представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием учебной дисциплины «Основы педагогики».

3. Структура

3.1 Диф.зачет проводится в виде тестирования.

3.2 К тестированию допускаются ученики, успешно выполнившие практику по ОП 01.и условия текущего контроля по ОП 01.

**Тестовые задания
по ОП. 01. Основы педагогики**

1. Термин «педагогика» произошел от
 - А) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
 - Б) греческого «ребенок» + «учить»,
 - В) греческого «ребенок» + «водить».
2. Предметом педагогики является
 - А) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
 - Б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
 - В) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
3. Правило от легкого к трудному относится к принципу
 - А) систематичности и последовательности,
 - Б) логичности,
 - В) аргументированности и доказательности.
4. Развитие» - это:
 - А) Накопление количественных изменений в организме человека
 - Б) Уничтожение старого и возникновение нового
 - В) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
 - Г) Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
 - Д) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств
5. Науки, входящие в систему педагогических:
 - А) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
 - Б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
 - В) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
 - Г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
 - Д) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена
6. Отметкой в дидактике называют...
 - А) количественный показатель оценки знаний
 - Б) обеспечение обратной связи с учащимися

- В) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- Г) метод устного контроля
7. Учебник выполняет такие дидактические функции, как...
- А) материализованная
- Б) мотивационная
- В) контролирующая
- Г) информационная
- Д) альтернативна
8. К достоинствам программированного обучения не относятся...
- А) индивидуальный темп обучения
- Б) возможность использования технических средств
- В) репродуктивный характер усвоения знаний
- Г) постоянный контроль усвоения
9. К конкретным формам организации обучения относятся...
- А) рассказ
- Б) факультатив
- В) урок
- Г) беседа
- Д) экскурсия
10. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...
- А) дискуссия
- Б) рассказ
- В) показ
- Г) игра
11. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...
- А) фронтальный
- Б) итоговый
- В) текущий
- Г) самоконтроль
- Д) предварительный

12. В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы ____...

А) диалогические

Б) словесные

В) практические

13. Занятие учащихся чистописанием следует отнести к такому методу обучения, как...

А) упражнение

Б) показ

В) наблюдение

Г) практическая работа

14. Принцип наглядности в дидактике означает...

А) поведение опытов

Б) использование плакатов, схем

В) просмотр кино- и видеофильмов

Г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

15. К функциям обучения в дидактике относят...

А) информационную. Воспитательную, формирующую

Б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную

В) методическую, корректирующую, информационную

Г) образовательную, развивающую, воспитательную

16. Оценкой в процессе обучения называется ...

А) проверка знаний учащихся

Б) балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся

В) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся

Г) количественный показатель оценки знаний учащихся

17. Педагогика-это наука о

А) подготовке учителя к работе в школе

Б) способах научного познания

В) психологических особенностях личности

Г) физиологических закономерностях развития личности

Д) законах воспитания и образования человека, и успешной передачи социального опыта

18. Развитие педагогики как науки определяет

- А) необходимость передачи социального опыта
- Б) управление работой педагогов-практиков
- В) уровень научно-технического прогресса
- Г) наследие предшествующих цивилизаций
- Д) повышение роли личности в общественной жизни

19. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- Б) методы педагогического исследования
- В) педагогический процесс
- Г) учение о принципах построения теории

20. Главной движущей силой воспитания является

- А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- Б) противоречие общественного развития
- В) противоречие между умственным и физическим трудом
- Г) противоречие индивидуального морального сознания
- Д) расхождение ценностных ориентаций

21. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

- А) построение образовательной программы с учетом национальных особенностей;
- Б) учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме;
- В) приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся.

22. Позиция педагога это:

- А) совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности.
- Б) установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний;
- В) функционирование педагога в образовательном учреждении

23. Задачей специальной педагогики является:

- А) разработка диктаторских методов воспитания трудных подростков;
- Б) разработка принципов организации учебно-воспитательного процесса в специальных учебных заведениях;
- В) разработка приемов общения с учащимися, которые отличаются девиантным поведением

24. Иногда педагогику рассматривают не только как науку, а ещё и как:

- А) развлечение
- Б) преступление
- В) искусство

25. История педагогики изучает:

- А) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
- Б) основные закономерности воспитания
- В) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

26. Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся:

- А) обучение
- Б) развитие
- В) воспитательные отношения